

¿Qué es la prevención basada en los factores de riesgo y los factores protectores?

La prevención basada en los factores de riesgo y los factores protectores se basa en una idea simple: para prevenir un problema necesitamos identificar los factores que aumentan o reducen la probabilidad de que se desarrolle ese problema. Los factores de riesgo aumentan las probabilidades de que ocurra un problema. Los factores protectores reducen la probabilidad de los problemas. Después de identificar estos factores, debemos encontrar formas de reducir los riesgos y aumentar los factores protectores de manera de favorecer un desarrollo sano y bienestar.

En la sesión 1 se presentó la Estrategia de Desarrollo Social, donde pudieron aprender acerca de Factores Protectores que las familias pueden influenciar. En las sesiones 2 a 5, se presentará información específica y estrategias para fortalecer los factores protectores dentro de su familia.

A continuación, describimos los Factores de Riesgo que su hijo/a puede haber experimentado y que aumentan durante la adolescencia. Guiando Buenas Decisiones se enfoca en la reducción de ocho factores de riesgo que se encuentran en la familia, en los jóvenes y en su grupo de pares. Otros factores de riesgo descritos a continuación ocurren en la escuela o en la comunidad.

LOS FACTORES DE RIESGO AUMENTAN LA PROBABILIDAD DE DESARROLLAR PROBLEMAS DE SALUD Y COMPORTAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA

A medida que nuestros hijos llegan a la adolescencia, aumenta la probabilidad de que experimenten seis problemas de salud del comportamiento: uso de sustancias, violencia, delincuencia, depresión, embarazo adolescente y abandono escolar.

Los factores de riesgo en la vida diaria de los jóvenes—en la escuela, en sus comunidades, con sus amigos e incluso en el hogar—abren la posibilidad de que experimenten al menos uno de estos problemas. Y mientras más los factores de riesgo a los que estén expuestos, es más probable que ocurran estos problemas.

Como padres, queremos reducir los riesgos en la vida de nuestros hijos, o compensar esos riesgos aumentando los factores protectores, para que estén sanos y felices, ahora y como adultos. La tabla de la página siguiente muestra la relación entre los factores de riesgo y los seis problemas de salud y comportamiento más comunes en la adolescencia. Muestra que los mismos factores de riesgo predicen varios problemas diferentes. La buena noticia es que, al reducir los riesgos, también puede reducir las posibilidades de que ocurran varios problemas. Siga leyendo para obtener información sobre los factores de riesgo y cómo usted, como madre/padre, puede ayudar a reducir los factores de riesgo.

CÓMO PROMOVER LA SALUD Y EL BIENESTAR EN LA ADOLESCENCIA

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

El texto en negrita indica los factores de riesgo que GBD trata específicamente.

	CONSUMO DE SUSTANCIAS	DELINCUENCIA	EMBARAZO ADOLESCENTE	ABANDONO ESCOLAR	VIOLENCIA	DEPRESIÓN Y ANSIEDAD
FACTORES DE RIESGO EN LA COMUNIDAD						
Disponibilidad de drogas	✓				✓	
Disponibilidad de armas de fuego		✓			✓	
Leyes y normas favorables hacia la delincuencia, el consumo de drogas y el uso de armas de fuego	✓	✓			✓	
Representación de la violencia en los medios	✓				✓	
Transiciones y movilidad o mudanzas	✓	✓		✓		✓
Poco apego al barrio o vecindario y desorganización en la comunidad	✓	✓			✓	
Pobreza o limitación económica extrema	✓	✓	✓		✓	
FACTORES DE RIESGO EN LA FAMILIA						
Antecedentes familiares de comportamiento problemático	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Problemas de manejo familiar	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Conflictos familiares	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Padres involucrados en comportamientos problemáticos o con actitudes favorables hacia el comportamiento problemático	✓	✓			✓	
FACTORES DE RIESGO EN LA ESCUELA						
Fracaso escolar o problemas académicos a partir de los últimos años de la escuela primaria	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Falta de compromiso escolar	✓	✓	✓	✓	✓	
FACTORES DE RIESGO A NIVEL INDIVIDUAL Y DE PARES						
Comportamiento antisocial temprano y persistente	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Rebeldeía	✓	✓		✓	✓	
Participación en pandillas	✓	✓			✓	
Amigos que participan en el comportamiento problemático	✓	✓	✓	✓	✓	
Actitudes favorables hacia el comportamiento problemático	✓	✓	✓	✓	✓	
Iniciación temprana del comportamiento problemático	✓	✓	✓	✓	✓	
Factores constitucionales	✓	✓			✓	✓



Factores de riesgo del individuo y del grupo de pares

Estos factores de riesgo reflejan el comportamiento individual, o cualidades que se encuentran dentro del niño o la niña y en su relación con sus amigos. Los factores de riesgo del grupo de pares son particularmente significativos durante la adolescencia, cuando los jóvenes comienzan a expandir su mundo y aumenta la influencia de sus amigos.

ACTITUDES FAVORABLES HACIA EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO

Durante los años de la escuela primaria, los niños pueden decir algo como “Fumar es horrible” o “La gente que usa drogas es estúpida”. Sin embargo, cuando los niños alcanzan la preadolescencia o la escuela secundaria y ven a los compañeros participar en esos comportamientos, sus actitudes por lo general cambian hacia una mayor aceptación de esos comportamientos. Estas nuevas actitudes pueden aumentar el riesgo de su hijo. Desafortunadamente, muchos jóvenes piensan que nada malo les va a ocurrir. Además, quieren diferenciarse de sus padres como una forma de establecer una identidad propia, y esto los puede llevar a tomar más riesgos.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Tenga conversaciones abiertas y honestas con su hijo/a, y téngalas seguido! Comparte sus deseos para su hijo, sobre su salud y bienestar, que pensó en la sesión 1. Hable con su hijos/a sobre las posibles consecuencias del consumo de sustancias y otros comportamientos donde sus decisiones juegan un rol importante. La sesión 2 le ayudará a tener estas conversaciones y a establecer pautas o reglas familiares para el comportamiento de los adolescentes. La estrategia de desarrollo social también le ayudará a mantener vínculos y lazos fuertes y líneas de comunicación abiertas, incluso cuando su hijo/a aumente su independencia. Esto es importante porque los lazos fuertes aumentan la probabilidad de que sus hijos decidan vivir de acuerdo a sus pautas familiares. Guiando Buenas Decisiones le ayudará a hacer estas cosas, y si necesita más información o herramientas, por favor pregúntele al líder de sus talleres.

INICIACIÓN TEMPRANA DEL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO

Cuánto más temprano los jóvenes comiencen a involucrarse en comportamientos problemáticos, tales como consumir alcohol u otras drogas, faltar a la escuela, participar en actos de delincuencia o violencia e iniciar su actividad sexual, mayor es la probabilidad de que más tarde tengan problemas con esos comportamientos.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? El monitoreo y la supervisión siguen siendo importantes durante la adolescencia. La experimentación tiende a ocurrir con mayor frecuencia cuando los jóvenes están sin supervisión.

COMPORTAMIENTO ANTISOCIAL TEMPRANO Y PERSISTENTE

Los varones que son muy agresivos entre kínder y tercer grado de primaria tienen mayor riesgo de desarrollar comportamientos problemáticos. Cuando este comportamiento agresivo inicial se combina con el aislamiento o retraimiento social, existe un riesgo incluso mayor de sufrir problemas en la adolescencia. Tiende a manifestarse en comportamientos como faltar a la escuela, portarse mal en la escuela y meterse en peleas. Los jóvenes, tanto niñas como niños, que muestran este

comportamiento en los inicios de la adolescencia están en un riesgo aún mayor de tener después problemas de comportamiento más serios.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Preste atención al comportamiento agresivo y a otros comportamientos antisociales. Coordine con la escuela de su hijo/a para asegurarse de que él o ella esté aprendiendo destrezas para controlar sus impulsos agresivos o violentos. Los programas de manejo del comportamiento que reconocen y premian el comportamiento positivo, y trabajan para prevenir el comportamiento agresivo, pueden ser especialmente efectivos. Considere obtener ayuda profesional si su hijo/a continúa involucrándose en peleas, “bullying”, faltando a la escuela u otros comportamientos preocupantes.

AMIGOS QUE PARTICIPAN EN EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO

Los jóvenes que se relacionan con amigos que toman parte en comportamientos problemáticos tienen muchas más posibilidades de involucrarse en problemas ellos mismos. Incluso si los jóvenes provienen de familias con lazos fuertes y que establecen pautas, monitorean y usan consecuencias para motivar decisiones sanas, ¡los amigos son una influencia poderosa!

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? A medida que su hijo se convierte en adolescente, puede ser tentador “alejarse” un poco, involucrarse menos, y familiarizarse menos con sus amigos. Su adolescente probablemente lo empujará a hacerlo, ¡pero resista esta tentación! Permanezca involucrado activamente en la vida de su hijo, conozca a sus amigos y monitorea las actividades con los amigos para ayudar a reducir las posibilidades de que ocurran problemas. También ayude a su hijo a aprender y practicar “técnicas de rechazo”, que lo ayudarán a resistir las influencias de sus compañeros y son el enfoque de la Sesión 3.

REBELDÍA

Es normal que los adolescentes a veces se sientan desafiantes en la medida que forjan sus nuevas identidades, pero los jóvenes que piensan que no deben seguir las reglas de la sociedad tienen mayor riesgo de comportamientos problemáticos. La rebeldía puede ser especialmente significativa en algunos jóvenes. Los jóvenes que sienten que “no encajan” en la sociedad, por diversas razones, también corren mayor riesgo.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Los niños necesitan sentirse que sus familias los apoyan tal como son, siempre que no se comporten de manera dañina. Trate de transmitir apoyo y aprecio por quiénes son sus hijos, y hacerlo temprano y con frecuencia. La sesión 5 le enseñará una forma de hacer esto, llamada “Bombardeo de fortalezas”. Si le resulta difícil hacer esto, es posible que desee encontrar a alguien con quien hablar. También puede intentar conectar a su hijo con otros adultos que sirvan como modelos a seguir, que hayan logrado superar con éxito la transición de la rebeldía a un rol positivo en su comunidad. Esto puede ser especialmente útil si su hijo no quiere hablar con usted.

FACTORES CONSTITUCIONALES U OTRAS CUALIDADES INDIVIDUALES

Algunas cualidades innatas que pueden tener una base biológica o psicológica pueden aumentar el consumo de drogas, la delincuencia y la violencia. Algunos jóvenes se caracterizan por buscar sensaciones o emociones fuertes, por tomar riesgos excesivos (“amar el peligro”), y por bajo control de sus impulsos. Aunque estos tienden a

aumentar en todos los adolescentes, algunos jóvenes muestran estos comportamientos a lo largo de todo su desarrollo, antes de la adolescencia. Ellos tienen mayor riesgo de desarrollar problemas.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? ¡Piense en forma creativa! Si su hijo/a muestra estas características, ayúdele a canalizarlas hacia actividades legítimas y menos peligrosas. Los deportes y las actividades recreativas pueden brindar una buena salida a estas necesidades. Si se siente muy preocupado/a por el comportamiento de su hijo/a, puede consultar con un profesional. Su escuela o pediatra también puede entregarle recursos.

PARTICIPACIÓN EN UNA PANDILLA (“GANG”)

La mayoría de los jóvenes no se unen a pandillas, pero los que lo hacen tienen un riesgo mucho mayor de consumo de sustancias, delincuencia y violencia.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Permanecer activamente involucrado en la vida de su hijo y conocer a los amigos de su hijo. Buscar y ayudar a formar recursos en su comunidad que beneficien a los jóvenes.

Una de las mejores formas de reducir la posibilidad de que su hijo se involucre con una pandilla es utilizar la Estrategia de Desarrollo Social. Construya o mantenga lazos fuertes con su hijo/a, participando activamente en la vida de su hijo y conociendo a sus amigos. Si puede, busque y ayude a construir recursos en su comunidad que beneficien a los jóvenes. Para obtener más información, consulte la “Estrategia de Desarrollo Social” en “Más recursos para los padres”.

Factores de riesgo en la familia

Estos factores de riesgo incluyen las características de los miembros individuales de la familia, de la interacción entre los miembros de la familia y de la familia como una unidad.

HISTORIA FAMILIAR DEL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO

Desafortunadamente, los comportamientos problemáticos tienden a repetirse en las familias. Por ejemplo:

- ▶ Los niños cuyas familias tienen una historia de adicción al alcohol u otras drogas tienen un riesgo mayor de tener problemas con el alcohol u otras drogas.
- ▶ Los niños cuyas familias han tenido problemas como delincuencia o crimen, tienen un mayor riesgo de ser delincuentes.
- ▶ Los niños nacidos de una madre adolescente tienen mayor probabilidad de ser madres/padres adolescentes.
- ▶ Los niños de padres que no completaron la escuela secundaria tienen menor probabilidad de graduarse de la escuela secundaria.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? ¡El comportamiento de su hijo/a no está predeterminado por su historia familiar! Usted puede protegerlo/a de este riesgo estableciendo creencias sanas y estándares claros de comportamiento. También puede ayudar a que su hijo desarrolle lazos fuertes con miembros de la familia, la escuela, los compañeros y la comunidad.

PROBLEMAS DE MANEJO FAMILIAR

El manejo familiar se refiere al uso de pautas claras, monitoreo y consecuencias (“P-M-C”) para ayudar a moldear comportamiento saludable en la juventud. Los problemas de manejo familiar incluyen falta de expectativas claras de comportamiento, falta de supervisión o monitoreo (verificar si las expectativas se están cumpliendo) y consecuencias inapropiadas, tanto por cumplir como por no cumplir las expectativas (consecuencias inconsistentes excesivamente duras).

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Use los principios cubiertos en la sesión 2 para establecer pautas claras, supervisar o monitorear el comportamiento de su hijo/a, y aplicar consecuencias apropiadas en forma consistente, y continúe usando estos principios a lo largo de la adolescencia. La sesión 2 le mostrará cómo puede aplicar PMC al consumo de alcohol en menores de edad, y también al uso de redes sociales, pero los mismos principios se pueden aplicar a un rango amplio de comportamientos que a usted le pueden preocupar o importar.

CONFLICTO FAMILIAR

Cuando las personas viven juntas, el conflicto va a ocurrir, es inevitable. Pero si el conflicto entre los padres o entre los padres e hijos es persistente o explosivo, o lleva a comportamientos tales como “la ley del hielo”, esto aumenta los riesgos de todo tipo de comportamientos problemáticos. Los niños criados en familias donde hay conflicto persistente y serio entre los padres o entre los padres y los hijos parecen estar en un riesgo más elevado de todo tipo de comportamiento problemático.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Los padres pueden ayudar a modelar un manejo de la ira constructivo, y enseñándoles habilidades para expresar la ira de forma sana. La sesión 4 enseña estas habilidades. Cuando las familias expresan la ira de forma positiva, se dan unos a otros información importante. Al comunicar sus sentimientos de una forma en que los otros pueden escuchar, están tomando pasos que los ayudarán a resolver los problemas de forma constructiva, los ayudarán a llevarse mejor y a fortalecer sus relaciones.

ACTITUDES FAVORABLES DE LOS PADRES HACIA EL COMPORTAMIENTO PROBLEMÁTICO Y SU PARTICIPACIÓN EN ÉL

Cuando los padres expresan actitudes y comportamientos favorables hacia el consumo de sustancias, el crimen y la violencia, influyen en las actitudes y el comportamiento de sus hijos. Por ejemplo, la aprobación de los padres del consumo moderado de alcohol por parte de los jóvenes, incluso bajo su supervisión, aumenta el riesgo de que los menores de edad consuman alcohol y marihuana. De manera similar, los niños cuyos padres los excusan por violar las reglas tienen más probabilidades de seguir rompiendo las reglas y desarrollar problemas de delincuencia. Y en las familias en las que los padres son violentos con los miembros de la familia u otras personas, los jóvenes corren un mayor riesgo de sufrir violencia.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Controlar y monitorear su propio comportamiento. Asegúrese de no estar modelando, aunque no sea intencionalmente, actitudes o acciones que puedan influir negativamente en su hijo. Preste atención no solo a comportamientos activos—por ejemplo, cuánto alcohol consume frente a sus hijos/as—sino también actitudes y comportamientos pasivos,

tales como ver con su hijo un programa de televisión violento y no discutir las consecuencias de la violencia.

Factores de riesgo en la escuela

Con frecuencia, pero no siempre, estos factores de riesgo se identifican inicialmente cuando un niño está en la escuela primaria.

FRACASO ESCOLAR O PROBLEMAS ACADÉMICOS A PARTIR DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA

Los niños con dificultades académicas a partir del cuarto grado corren un mayor riesgo de tener problemas de conducta. Pueden tener dificultades por muchas razones. Entre las razones más comunes se encuentran: problemas de aprendizaje, enseñanza ineficaz, problemas de salud mental o situaciones familiares estresantes. Independientemente de la causa, el fracaso escolar aumenta el riesgo de problemas de conducta.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Trate de comprender las razones o causas de las dificultades académicas y escolares de su hijo/a, para poder brindarle los apoyos necesarios. Estos pueden incluir, por ejemplo, un consejero escolar u orientador para evaluar y asistir con un problema de aprendizaje, o un profesional de salud mental si es que hay problemas tales como ansiedad o depresión.

FALTA DE COMPROMISO ESCOLAR

La falta de compromiso o dedicación a la escuela significa que el joven no ve la educación como algo útil.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Para promover el éxito escolar y ayudar a los jóvenes a mantenerse comprometidos, las escuelas fomentan cada vez más la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Su actitud sobre el valor de la educación puede tener una gran influencia en el compromiso de su hijo con la escuela. Puede apoyar su éxito escolar mostrando su interés en lo que están aprendiendo y haciendo en la escuela, estableciendo pautas en torno al cumplimiento de las tareas escolares, y, si puede, ofreciéndose como voluntario en la escuela de su hijo.

Factores de riesgo de la comunidad

Estos factores de riesgo afectan de manera amplia a las personas que viven en una misma comunidad o área geográfica.

DISPONIBILIDAD DE ALCOHOL, MARIHUANA Y OTRAS SUSTANCIAS

Mientras más disponibles estén las drogas o sustancias en una comunidad, mayor será el riesgo de que los jóvenes las consuman.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Usted puede controlar la disponibilidad de estas sustancias dentro de su hogar. También puede ayudar a reducir la disponibilidad ilegal de drogas en su comunidad al reportar el tráfico de drogas u otras actividades sospechosas a la policía. Algunos vecindarios tienen vigilancias y patrullas vecinales activas que pueden ayudar a reducir el tráfico de sustancias y otros riesgos.

DISPONIBILIDAD DE ARMAS DE FUEGO

Cuando los jóvenes tienen fácil acceso a las armas de fuego, aumenta la probabilidad de que ocurran actos de delincuencia y violencia.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Al igual que con sustancias o drogas, usted puede controlar la disponibilidad de armas de fuego en su hogar. Cada vez más comunidades están adoptando leyes y políticas públicas para el almacenaje seguro de las armas de fuego. Esto incluye mantener todas las armas sin cargar y guardadas bajo llave, con las municiones guardadas por separado en otro lugar. Controlar la disponibilidad en la comunidad muchas veces requiere coordinarse con otros padres y madres y miembros de la comunidad para mantener las armas de fuego fuera de los colegios o centros comunitarios, y reducir los accidentes y tragedias que involucran a los jóvenes.

LEYES Y NORMAS FAVORABLES HACIA LA DELINCUENCIA, EL CONSUMO DE DROGAS Y EL USO DE ARMAS DE FUEGO

Las actitudes y políticas públicas de una comunidad frente al consumo de drogas o la delincuencia son transmitidas a los jóvenes de variadas formas: a través de leyes y políticas, a través de actividades sociales informales y a través de las expectativas que los padres y otros miembros de la comunidad tienen para los jóvenes. Por ejemplo, los impuestos a las bebidas alcohólicas y a los cigarrillos disminuyen el consumo. Un ejemplo de una norma comunitaria favorable al consumo de alcohol transmitida a través de actividades sociales informales es la presencia de “expendios o stands de cerveza” (beer gardens) en las ferias vecinales y festivales de la comunidad frecuentados por los jóvenes.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Una forma de ayudar a establecer normas claras para los jóvenes de su comunidad es hablando con otros/as madres y padres de familia acerca de las reglas y pautas que usted tiene para sus preadolescentes y adolescentes. Esta es una forma de establecer normas compartidas y evitar que los jóvenes traten de negociar con usted con comentarios tales como “Pero la mamá de mi amigo dice que está bien.”

REPRESENTACIÓN DE LA VIOLENCIA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La exposición a la violencia en los medios de comunicación parece afectar a los niños en al menos dos formas: Primero, los niños aprenden estrategias violentas de solución de problemas al observar a los actores representar comportamientos violentos. Segundo, la violencia en los medios parece reducir la sensibilidad a la violencia en los jóvenes.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Como madre o padre, usted puede establecer y aplicar pautas y reglas que limitan el nivel de exposición de sus hijos/as a contenido violento en la televisión, música, los video-juegos y otros medios de comunicación.

TRANSICIONES Y MOVILIDAD

La estabilidad y la previsibilidad son importantes “anclas” para los niños, particularmente en el mundo tan agitado de hoy en día. Incluso los cambios de escuela normales, tales como el paso de la escuela primaria (elementary school) a la escuela

intermedia (middle school), o de la escuela intermedia a la escuela secundaria (high school), son momentos de estrés para los jóvenes. Durante estas transiciones pueden darse aumentos significativos en los comportamientos problemáticos. Esta es una de las razones por las cuales los años de la escuela intermedia (middle school) son un período de tan alto riesgo para los jóvenes. En las comunidades donde las familias se mudan o desplazan con frecuencia, inclusive de lugar a lugar dentro de la comunidad, existen niveles más altos de delincuencia, consumo de drogas y abandono de la escuela.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Usted puede aliviar el estrés de las transiciones, mudanzas y desplazamientos al preparar a los niños por adelantado sobre lo que deben esperar y mantener lo más posible la estabilidad y la previsibilidad en sus vidas. Un juguete, libro o video favorito puede ser una fuente de estabilidad cuando su hijo debe mudarse con frecuencia. También se puede unir a otros vecinos para dar la bienvenida a los nuevos vecinos. Es una buena forma de averiguar quién está llegando y de divulgar los valores del vecindario.

POCO APEGO AL VECINDARIO Y DESORGANIZACIÓN COMUNITARIA

En los vecindarios donde la gente no siente apego por su comunidad o entre los vecinos, los niños están en un mayor riesgo de tener comportamientos problemáticos.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Las iniciativas comunitarias “de base” (iniciadas en y por la comunidad misma) han ayudado a crear vínculos comunitarios y a organizar y empoderar a los residentes. Como madre o padre, usted puede aumentar el apego a su vecindario, por ejemplo, involucrándose en la escuela de su hijo, participando en actividades comunitarias, conociendo a sus vecinos y ejerciendo su derecho al voto.

POBREZA O LIMITACIÓN ECONÓMICA EXTREMA

Los niños que viven en pobreza extrema y en condiciones de vida muy insuficientes son también quienes tienen más posibilidades de desarrollar problemas durante la adolescencia.

¿Qué puede hacer usted para ayudar a reducir el riesgo? Los esfuerzos por mejorar las condiciones económicas del vecindario—renovar las áreas residenciales o traer empresas para ofrecer más trabajos—pueden ayudar a reducir el riesgo. También puede apoyar a sus escuelas y líderes comunitarios para que trabajen juntos en el desarrollo de programas de capacitación y prácticas de trabajo adecuadas a las edades de los jóvenes, para que ellos tengan oportunidades para involucrarse en actividades positivas y mantenerlos comprometidos con la escuela.